

Конспект НОД по познавательному развитию  
(формирование математических представлений)

«Космическое путешествие»

для обучающихся с ЗПР подготовительной группы (6-7 лет).

Вид НОД: закрепление ранее приобретенных знаний.

Форма организации подгрупповая.

Цель: систематизировать знания по пройденному материалу в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

Коррекционные:

- закреплять знания о составе чисел в пределах 8;
- закреплять знания о последовательности дней недели;
- упражнять в умении сравнивать числа используя знаки: больше, меньше и равно;

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку на плоскости.

Воспитательные:

- Следить за правильной посадкой за столом;
- формировать самостоятельность, усидчивость
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Интеграция детских видов деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская

Предварительная работа: Беседа на тему «Космос. Первый человек в космосе»

Планируемый результат: У обучающихся сформированы знания о составе чисел в пределах 8, о последовательности дней недели; обучающиеся владеют умением сравнивать числа.

Оборудование: Магнитная доска; лист ватмана с силуэтом ракеты, геометрические фигуры, счетные палочки на каждого ребенка, математическая тетрадь с заданиями (тетрадь пиши-стирай), маркер на каждого ребенка, ластик для маркера.

### Ход НОД:

#### **1. Вводная часть**

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо! Посмотрим, что же в нем? (В письме приглашение в «Космическую академию» и загадки о космосе).

Учитель-дефектолог: В конверте оказались загадки. Давайте попробуем разгадать их? (дефектолог вместе с детьми разгадывает загадки)

Учитель-дефектолог: Ребята, как вы думаете, почему в конверте оказались космические загадки? (ответы детей) Какой день отмечает наша страна в месяце апреле?

Дети: 12 апреля - День космонавтики.

Учитель-дефектолог: Ой, ребята, а в конверте еще что-то есть! Посмотрим (Приглашение, учитель-дефектолог его зачитывает)?!

Учитель-дефектолог: А вы знали, что любой космонавт, прежде чем совершить космическое путешествие, обязательно проходит обучение в специальной школе, где подготавливают к полетам в космос? И сегодня в нашем детском саду открывается школа юных космонавтов, я приглашаю вас, посетить ее. Скажите, а кто такой космонавт? Каким он должен быть?

Дети: Человек, который летает в космос и т.д. Космонавт должен быть сильным, смелым, умным и т.д.

#### **2 . Основная часть**

Учитель – дефектолог: И самое первое задание в нашей школе для вас на внимание. Любой космонавт умеет устранить поломку своей ракеты, а для этого мы с вами потренируемся собирать ракету из частей. (Работа с доской; дети выкладывают ракету из геометрических фигур)

Учитель-дефектолог: с первым заданием справились на отлично! А теперь приглашаю вас занять свои места в нашей школе (дети рассаживаются). И чтобы наши головы проснулись, а пальчики ловко работали, потренируем их (пальчиковая гимнастика)

Учитель-дефектолог: Перед вами на столах учебники для юных космонавтов, откройте первую страницу. Космонавт умеет не только чинить ракету, но и определять курс своего полета. Давайте и мы с вами сейчас построим маршрут и выберем путь, по которому ракета долетит до луны (первая страница в тетради – лабиринт).

Учитель-дефектолог: Молодцы! Справились и с этим заданием! А что еще должен уметь космонавт? (варианты ответов)

Учитель-дефектолог: космонавт обладает отличной памятью! Сейчас и мы проверим вашу память! Посмотрите, пожалуйста, следующую страницу учебника, на ней нарисованы разные предметы. Постарайтесь запомнить их все. По моему сигналу, вам нужно перевернуть страницу и обвести только те предметы, которые вы видели и запомнили (дети по памяти обводят нужные картинки).

Учитель-дефектолог: Вы все показали свою отличную память! Но, чтобы в космическом корабле чувствовать себя комфортно, космонавту необходимо питание. А чтобы не переест космонавт умеет выбирать нужный тюбик с едой. Посмотрите на следующую страницу, на ней изображены тюбики с питанием. Вам нужно сравнить их и правильно расставить знаки (дети выполняют задание на сравнение чисел).

Учитель-дефектолог: отлично! Сравнить вы умеете. А считать умеете?

Дети: Да!

Учитель-дефектолог: Вот и проверим сейчас. Ведь умение считать пригодится не только в космосе! Посмотрите на следующую страничку. На носу ракеты число. Вам нужно вписать недостающие цифры на окнах ракеты (дети выполняют задание на состав числа; число у каждого ребенка разное).

Учитель-дефектолог: Для выхода в космическое пространство космонавт надевает на себя тяжелый скафандр и передвигается в нем. А чтобы не упасть, космонавт каким должен быть:

Дети: Сильным, ловким и т.д.

Учитель-дефектолог: Пришла пора проверить вашу физическую подготовку (физминутка).

Учитель-дефектолог: А вы знали, что в космосе, космонавты проводят длительное время и чтобы во время вернуться домой, они без ошибок определяют дни недели. А вы сможете определить нужный день недели?

Дети: Да!

Учитель-дефектолог: Вот сейчас и проверим! Какой сегодня день недели? Какой день недели наступит после четверга? Какой день недели стоит между понедельником и средой? И т.д. (вопросы необходимо задать каждому ребенку)

Учитель-дефектолог: Молодцы! Дни недели вы знаете хорошо! А у нас осталось еще одно важное задание! Чтобы не потеряться в космосе и вернуться домой, космонавт должен хорошо ориентироваться. Найдите в учебнике на последней странице листок в клетку. На нем мы выполним следующее задание (перед началом работы с графическим диктантом, напомнить детям, где правая и левая рука).

### **3 Заключительная часть**

Учитель-дефектолог: Какие вы все молодцы! Давайте вспомним, какие задания мы сегодня выполняли?

Дети: Считали, сравнивали и т.д.

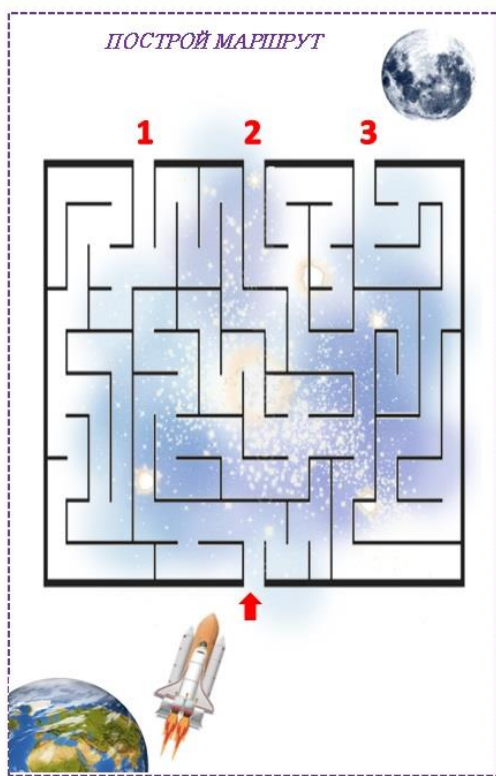
Учитель-дефектолог: Что было трудным на занятии сегодня? Что не получилось? Что вам понравилось больше всего выполнять?

Дети: Ответы детей.

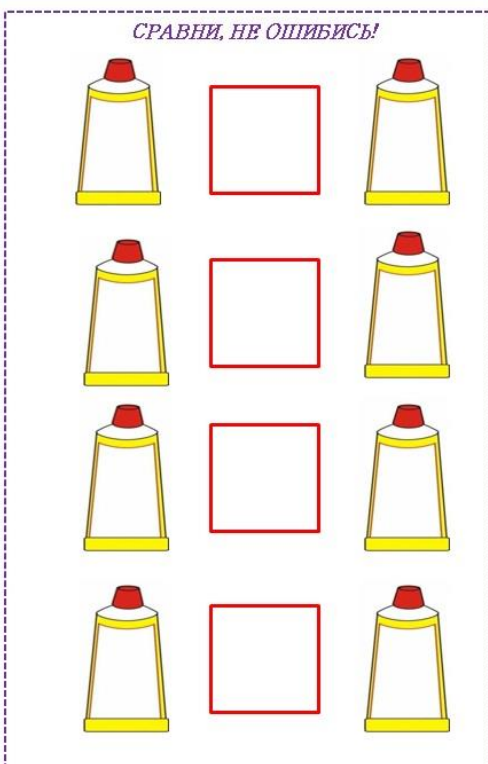
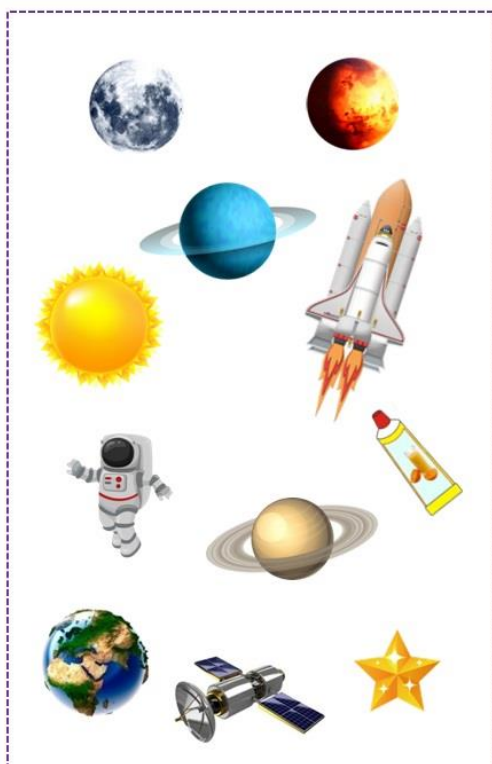
Учитель-дефектолог: Вы все сегодня постарались! Проявили смекалку, ум и находчивость. И в знак завершения нашего обучения в школе юных космонавтов я приготовила вам медали!

**Учебник с заданиями:**

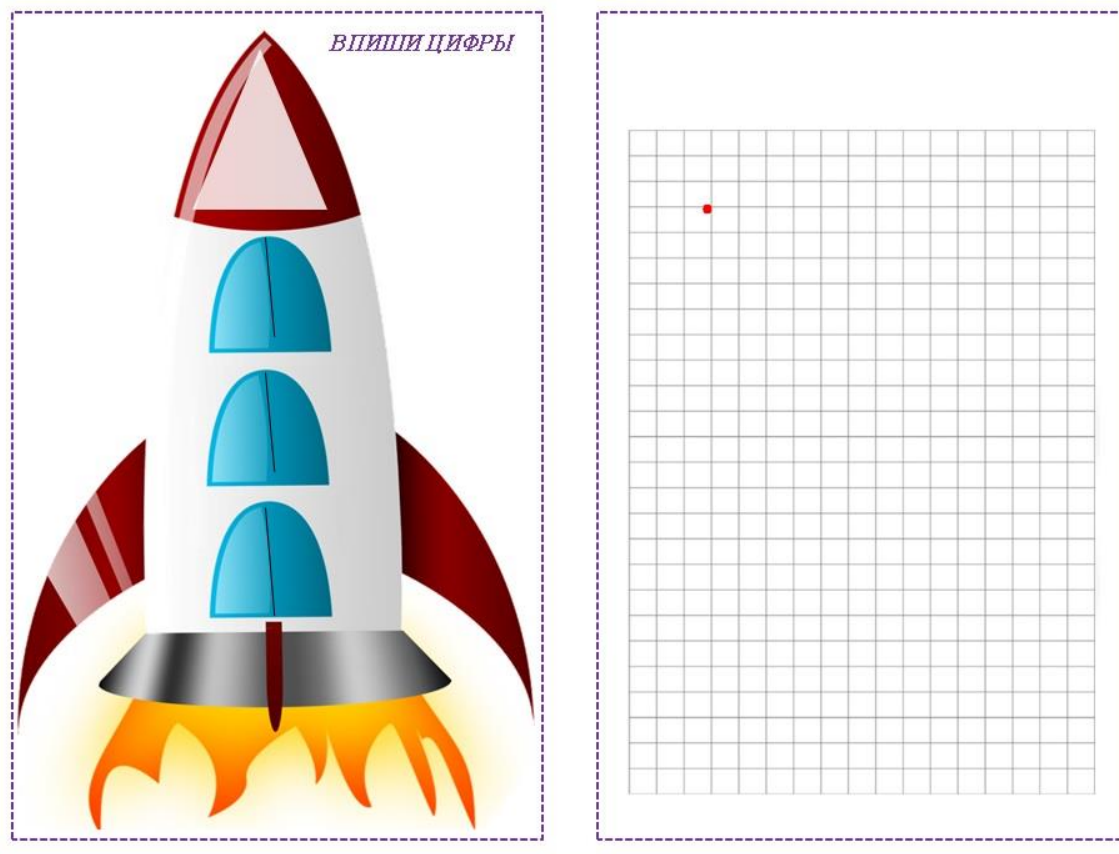
1 разворот – лабиринт и первая часть задания на формирование зрительной памяти



2 разворот – вторая часть задания на формирование зрительной памяти и сравнение чисел



## Зразворот – состав числа и графический диктант



### Физкультминутка:

#### **Космодром**

Всё готово для полёта,

*(поднять руки вперёд, затем вверх.)*

Ждут ракеты всех ребят.

*(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)*

Мало времени для взлёта,

*(мари на месте.)*

Космонавты встали в ряд.

*(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)*

Поклонились вправо,

*(влево, наклоны в стороны.)*

Отдадим земной поклон.

*(наклоны вперёд.)*

Вот ракета полетела.

*(прыжки на двух ногах)*

Опустел наш космодром.

*(присесть на корточки, затем подняться.)*