

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «26»

**Конспект по развитию элементарных математических представлений  
для детей подготовительной группы (с ЗПР)  
«Путешествие в зимний лес»**

подготовила  
учитель-дефектолог  
Михалкина Виктория Викторовна

г. Озерск  
2013

### Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупности предметов; решать арифметические примеры и выкладывать их решение с помощью цифр.
2. Закреплять умения детей видеть и устанавливать, равенства и неравенства, используя соответствующие знаки ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ ).
3. Учить детей раскладывать число 7 на два меньших, а из двух меньших составлять одно большее число на наглядном материале.
4. Уточнить знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник, овал, трапеция.
5. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10
6. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
3. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

### Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: Познание, социализация, коммуникация.

Предварительная работа: Беседа о диких животных в лесу.

Раздаточный материал: Разрезные геометрические фигуры (прямоугольник, пятиугольник, трапеция, овал) на обороте которых дикие животные (белка, лиса, волк, заяц, лось). Карточки с различным количеством грибов и орехов, для сравнения. Наборы цифр и арифметических знаков. Пять карточек с зайцами, спрятанными за елями в разных количествах, листы в клетку и простые карандаши по количеству детей.

Наглядный материал: Картинка – образец «Волк» для графического диктанта.

## Ход занятия:

### Организационный момент:

Дефектолог: Ребята, я приглашаю вас сегодня вместе со мной отправиться в зимний лес. Может быть, нам удастся встретить в лесу животных. Ребята, а каких животных мы можем встретить зимой в лесу?

Дети: В лесу зимой можно встретить волка, белку, зайца, лису, лося.

Дефектолог: Правильно. Ну что? Готовы отправиться в лес?

Дети: Да

Дефектолог проводит детей в группу и на пути у них стол, на котором расположены разрезные на пять частей геометрические фигуры, и карточки-образцы.

Дефектолог: Ребята, посмотрите, что это такое разбросано на столе?

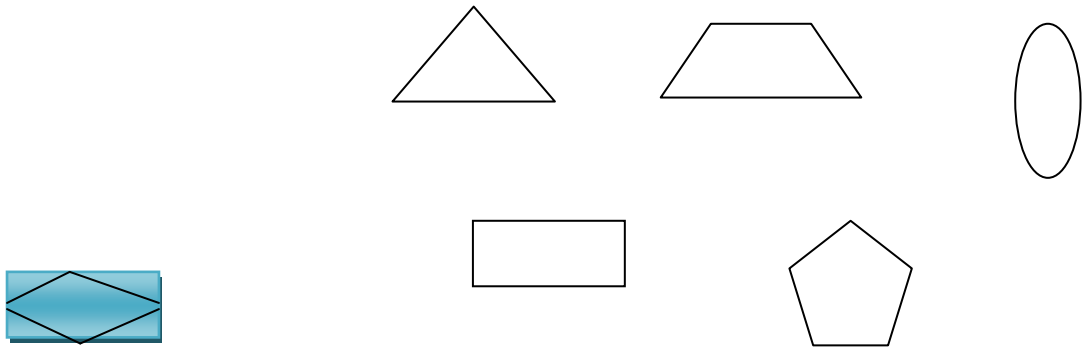
Дети: Части геометрических фигур.

Дефектолог: Давайте попробуем их собрать? (Дети собирают фигуры)

Дефектолог: Герман, какая фигура у тебя получилась?

Ребенок: Трапеция.

Дефектолог: Опишу эту фигуру. (аналогично проводится опрос остальных детей).



Дефектолог: Молодцы! А давайте перевернем эти фигуры и посмотрим, кто же за ними спрятался. ( на обратной стороне фигур изображения диких животных. Дети с педагогом рассматривают и называют их)

Дефектолог: Ну что, отправимся дальше?

Дети: Да.

(дети с дефектологом проходят к следующему столу)

Дефектолог: Ребята, посмотрите, кто же это оставил для нас интересное задание? (на столе конверт с изображением белочки)

Дети: Белочка.

Дефектолог: (открывает конверт и достает карточки с неравенствами) Ребята, давайте поможем белочке навести порядок и узнать, чего же больше у нее на каждой полочке, орешков или грибов. Герман, посчитай и поставь правильный знак на первой полочке.

(Ребёнок выполняет задание)

Дефектолог: Сколько у тебя получилось грибов? Сколько орешков? Какими числами можно их количество обозначить? Какой знак можно поставить между ними? (аналогично выполняется задание с остальными детьми).

Дефектолог: молодцы, справились с заданием и помогли белочке навести порядок в ее кладовой с запасами. Отправимся дальше?

Дети: Да.

(Дефектолог уводит детей к следующему столу)

Дефектолог: Ребята, посмотрите, кто же на этой полянке нас встретил?

Дети: Заяц.

Дефектолог: посмотрите, и он тоже просит нас о помощи. Заяц потерял семь своих зайчат, они очень хорошо научились от него прятаться. Давайте поможем их найти.

Дети: Дети

Дефектолог: Кирилл, посмотри на эту полянку, сколько зайцев на полянке? Сколько зайцев спрятались за елками? Сколько всего? Как можно составить пример?

Ребенок: три за елками, четыре на поляне. Четыре плюс три равно семь.

Дефектолог: Кирилл, а как еще можно составить пример?

Ребенок: Три плюс четыре равно семь.

Дефектолог: (аналогичные задания для остальных детей). Молодцы! А теперь поиграем.

### **Физкультминутка “Звериная зарядка”:**

Раз – присядка. *Присесть.*

Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*

Это заячья зарядка. *“Ушки на макушке” – зайчики.*

А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*

Любят долго потянуться, *Потянуться.*

Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*

Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*

А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*

Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*

Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*

То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – *Руки развести в стороны.*

Начинает все сначала.

Дефектолог: Ну вот мы отдохнули, отправимся дальше.  
(подходят к следующему столу).

Дефектолог: К кому мы пришли?

Дети: К лисе.

Дефектолог: Посмотрите, и она оставила для нас не простое задание.  
(Проводится игра)

Игра «Назови задуманное число...»

Которое больше 1, но меньше 3;  
          больше 4, но меньше 6;  
          больше 2, но меньше 4;  
          больше 3; но меньше 5.

Дефектолог: Молодцы, справились с заданием. Отправимся дальше.  
(Присаживаемся за столы). А к кому мы сейчас попали, мы узнаем выполнив задание.

Но сначала подготовим наши пальчики:

(Пальчиковая гимнастика)

Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца.

— Мальчик с пальчик, Где ты был?

*(Массировать большой палец левой руки.)*

— Долго по лесу бродил!

*(Массировать большой палец правой руки.)*

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ежика в иголках.

*(Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)*

Встретил белочку, синичку,

Встретил лося и лисичку.

*(Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)*

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил.

*(Обе руки работают одновременно выполняя предыдущее упражнение).*

Дефектолог: Ну вот мы и готовы.

(проводится графический диктант «волк», дети сверяют получившееся изображение с образцом)

Дефектолог: Ну вот и подошло наше увлекательное путешествие к концу. Где мы сегодня побывали? Чем занимались? Что у вас получилось лучше всего?

### **Список используемой литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. /авт.-сост. Н.В Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2011.