



РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА

Как привить интерес и любовь к книге

В настоящее время в мире компьютерных технологий, у детей пропадает интерес к книге. Некоторые дети небрежно относятся к книгам, они привыкли к их изобилию.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к книгам. В первую очередь мы их знакомим с правилами обращения с книгой, с такими как: книги можно брать чистыми руками, смотреть их за столом, страницы перелистывать аккуратно по одной, не торопясь.

Чтобы вызвать интерес к книге, с помощью кукольного и пальчикового театра можно разыграть с детьми сценки из сказок, и художественных произведений.

Дошкольники не только с желанием инсценируют знакомые сказки, но и с интересом рассматривают иллюстрации художников, высказывают своё отношение к персонажам сказок, понимают мотивы их поступков, у детей формируется осознанное отношение к героям.

Ведь научить понимать и любить книгу – значит научить мыслить и чувствовать.



Воспитатель Хамитова Г.А.

Вырабатываем самоконтроль за собственной речью у ребенка

В своей речи мы, взрослые, очень часто делаем мелкие ошибки и исправляем их так быстро, что никто и не успевает их заметить. Детям с речевыми нарушениями очень трудно контролировать свою речь. Однако можно и даже нужно развивать у них самоконтроль и способность самостоятельно исправлять и изменять свою речь. Важно соблюдать следующие правила:

- Не повторять искаженный ребенком звук или слово, еще больше акцентируя внимание на неправильном произношении.
- Не просите ребенка повторить за вами слово правильно. Все, что вам нужно сделать, самим сказать слово, четко артикулируя все звуки несколько раз. Ребенок услышит и запомнит правильный образец, и, когда он будет готов, он сможет его произвести.

- Не исправляйте вашего ребенка. Это приносит больше вреда, чем пользы. Если ребенка постоянно исправлять, у него начинают развиваться негативные чувства к речи, появляется нежелание заниматься исправлением речевых нарушений с вами или с логопедом. Чтобы избежать частого исправления речевых ошибок, возьмите за правило, из каждых 3-х раз, когда ребенок говорит звук неправильно, обращать внимание только на 1.

Учитель-логопед Батманова О.В.



Поздравляем С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!



Бухнер Светлану Анатольевну

Желаем Вам в работе
вдохновенья,
В кругу семьи - тепла и
доброты.
Среди друзей - любви и
уваженья
И в жизни сбывшейся
мечты.

А также наших воспитанников:

Приходько Антонину
Арсентьеву Светлану

Влияние развития речи на умственное развитие ребенка

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве по двум взаимосвязанным направлениям. Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Значение речи очень велико.

Слово как обозначение чего-то служит средством выделения, вычленения предметов, их признаков, действий или связей.

Вычленять (анализировать) явления путем словесного обозначения быстрее, легче и намного прочнее, чем вычленять те же явления на основе образования обычных условно-рефлекторных связей.

Слово как обобщение служит средством объединения многих предметов в группы, категории (синтез). Отвлекаясь от мелких, второстепенных признаков (порой достаточно ярких, броских, например цвета предмета) ребенок учится выделять и объединять разные явления на основе общности их существенных признаков. В двухлетнем возрасте он подбирает матрешки к матрешкам, шарики к шарикам и даже незнакомые тела-конусы – объединяет в одну группу. Его восприятие становится

категориальным.

Обозначая не только предмет, но и связи, отношения, существующие между ними, слово служит средством восприятия окружающих предметов и явлений в их разнообразных

взаимозависимостях (прежде всего пространственных, затем функциональных, причинных, целевых). Поиски этих отношений, их установление позволяют ребенку ставить вопросы, выражать короткими предложениями эти отношения: «Киска на пол прыгнула», «Мама дома, вот хорошо как». Направленность **на раскрытие связей** является необходимым условием развития детского мышления.

Освоение языка изменяет действия ребенка.

Обозначенная словом, цель придает действию четкую направленность и разумность. Действия ребенка на третьем году жизни становятся нацеленными и приобретают **произвольный характер**.

Взрослый формулирует словами **правила поведения**. Среди них особую роль играют требования «надо», «нельзя», «можно». Постоянное, деловое подкрепление каждого такого слова-сигнала обеспечивает взрослому возможность управлять поведением ребенка. Обобщающий характер таких сигналов открывает широкие возможности для развития у ребенка **саморегуляции и самостоятельности поведения**.

В речи взрослый выражает свою оценку, отношение к чему-то. Такой оценкой он подкрепляет требования к поведению ребенка. Слова «хорошо», «молодец», «красиво», «плохо» становятся основой тех моральных оценок, из которых у ребенка в

эмоциональное удовлетворение, становясь постепенно его важнейшей дальнейшей формируются первоначальные моральные представления, а позже понятия. Они лежат и в основе формирующегося у ребенка отношения к окружающему.

Благодаря слову ребенок **познает самого себя**.

Практические действия помогали ему узнавать себя как деятеля, раскрывали возможности что-то делать и сделать. Освоение речи привело к дальнейшему развитию самосознания ребенка, в конце второго года ребенок часто говорит о себе в третьем лице: «Коля хороший», «Лена больше не будет плакать». Сначала он узнает себя через имя, позже, осваивая личное местоимение «Я», ребенок начинает воспринимать себя как субъекта действий. Это открывает ему широкие возможности для **сравнения** себя с другими, для **самооценки, самоконтроля**.

Таким образом. Слово служит как бы средством существования знаний, добытых в процессе познания соответствующих объектов. Сами же знания усваиваются и передаются с помощью языка слов. Ребенок, овладевая речью, овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. Он не только приобретает знания, овладевая речью, но и учится мыслить, думать, ибо думать – это, значит, говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать.

Слово есть материальная оболочка мысли. Без этой оболочки мысль теряется, ею нельзя воспользоваться.

Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья

Заповедь 1.

Соблюдаем режим дня.

Необходимо регламентировать просмотр телепередач как по времени, так и по содержанию.

Это учит ребенка распределять и сохранять физические и психические силы в течение дня, делает его более спокойным и позитивным.

Заповедь 2.

Регламентируем нагрузки.

Потеря внимания, капризы, истерики, отказ от деятельности, расторможенность являются сигналом перегрузок. При первых признаках этих проявлений следует прекратить или снизить интенсивность деятельности или общения.

При первой же возможности дать ребенку отдохнуть. Лучший отдых – двигательная активность на свежем воздухе.

Заповедь 3. Свежий воздух.

Свежий воздух необходим детскому развивающемуся мозгу! Недостаток кислорода приводит к значительному ухудшению самочувствия. Для хорошего самочувствия и успешной деятельности ребенку необходимо пребывание на свежем воздухе минимум 3 часа в день и в проветренном помещении во время сна.

Ежедневные прогулки – эффективный метод закаливания ребенка.

Заповедь 4.

Двигательная активность.

Движение – это естественное состояние ребенка. Задача взрослых – создать условия для двигательной активности ребенка.

Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегают, прыгает, лазает, плавают.

Заповедь 5. Физическая культура.

Систематические занятия физкультурой очень полезны для здоровья. Они укрепляют не только физическое здоровье, но и психику ребенка, позитивно влияют на его характер, способствуют развитию волевых качеств, уверенности в себе, ответственности, умения дружить.

Видов физической культуры очень много: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия в детском саду, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др. И, конечно, спортивные секции – виды спорта, которые нравятся ребенку.

Заповедь 6.

Водные процедуры.

Значение водных процедур для здоровья человека известно издавна и подтверждено многовековым опытом.

Вы можете выбрать любой подходящий для вашего ребенка вид водных процедур или же чередовать разные виды.

- обливание утром и вечером перед сном теплой, прохладной или холодной водой.

- контрастный душ, контрастные ванны для рук и ног.

- обтирание мокрым полотенцем.

Предварительно

проконсультируйтесь с врачом-педиатром.

Заповедь 7. Используйте простые приемы массажа биологически активных точек рук, ступней, ушных раковин, лица и тела.

Массаж биологически активных точек, расположенных в области носа, глаз, ушей, у висков, на пальцах рук и ног, на кистях рук, на подошвах, путем надавливания, растирающих линейных и вращательных движений является прекрасным средством улучшения регуляции деятельности всех систем организма. Таким образом, он нормализует работу всех органов и систем, в том числе и психики.

Заповедь 8.

Теплый, доброжелательный психологический климат в семье.

Обстановка, в которой воспитывается ребенок, психологический климат в семье имеют огромное влияние на состояние физического и психического здоровья ребенка. В комфортной ситуации развитие ребенка идет быстрее и гармоничнее. Он впитывает в себя все позитивное, что его окружает. И это делает его сильным, счастливым и уверенным в себе человеком.

И, наоборот, если ребенок растет в неблагоприятной среде, где присутствуют агрессия, раздражение, злость, тревога, страх, он заражается этими негативными эмоциями и чувствами, что приводит к расстройствам его здоровья и, следовательно, к задержке в развитии.

Стремитесь быть мудрыми в воспитании ребенка. Наш негатив разрушает неокрепшую психику ребенка, дезориентирует его и, следовательно, в конечном счете ослабляет его здоровье.

Заповедь 9. Питание.

В организации питания ребенка следует придерживаться простых, но очень важных правил.

- Питание должно быть по режиму (выработать у ребенка привычку есть в строго отведенные часы).

- Для приготовления пищи использовать только натуральные продукты, не содержащие консервантов, синтетических добавок.

- Включать в рацион питания ребенка богатые витаминами и минеральными веществами продукты.

- Важно, чтобы питание было хорошо сбалансировано: в пище должно быть достаточное количество белков, жиров и углеводов.

- Ежедневно на столе должны быть фрукты и овощи.

- Еда должна быть простой, вкусной и полезной.

- Настроение во время еды должно быть хорошим.

- Аппетит ребенка зачастую зависит от внешнего вида еды.

Заповедь 10. Творчество.

В творчестве ребенок может выразить себя: свои мысли, чувства, эмоции. Он может создать мир по своим законам, почувствовать радость и удовлетворение. В творчестве ребенок может проявить негативные чувства и переживания и освободиться от них. Через творчество ребенок постигает прекрасное, гармонию мира.

Помогите ребенку увидеть прекрасное в мире, влюбиться в красоту и поддержите его желание созидать.

«Путешествие в осенний лес» (интегрированное занятие)

В группе «Пчелки» прошло интегрированное занятие «В зимний лес на санках». Целью занятия стало развитие у детей воображения, мышления, памяти, творческих способностей и укрепление межпредметных связей (музыка и изобразительная деятельность).

На занятии дети учились создавать нужные образы, передавать в движении содержание текста, действовать по сигналу. Педагоги воспитывали у ребят доброжелательность и искренность, обучали приемам работы с красками.

Дети пели и плясали, как лесные зверята, играли в игры. Итогом занятия стали рисунки зайцев и медведей, выполненных с помощью трафаретов.



День матери

«Мама – главное слово на свете»

День матери в России отмечается в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Невозможно поспорить с тем, что этот праздник — праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование.

Сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В

этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

В подготовительной группе «Лучики» прошло интегрированное занятие «Мама – главное слово на свете». Целью занятия стало воспитание уважения и любви к матери, развитие звуковой культуры речи в сочетании слова и музыки.

Мама — первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.