



РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что – то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно

преобладание *общественно значимых* мотивов над *личностными*. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6 – 7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.



Поздравляем вас
С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

Давлятчина Нурия

Нуртымовна

Михалкина Виктория

Викторовна

Рябова Дина Шамильевна

Хамитова Гульнара

Абдрафиковна

С днем рождения поздравляем

И от всей души желаем:

Счастья, радости, добра,

Быть веселыми всегда,

Что задумано - исполнить,

Жизнь прекрасна - это

помнить, -

Улыбаться, долго жить,

Людям радость приносить!

А так же поздравляем наших
воспитанников:

С днем рождения!

Честнокова Валя

Кузнецов Илья

Гончарова Олеся

Белышев Герман

Фефелов Миша

Малашенко Илья

Кротова Софья

Букин Саша

Илларионов Данил

Магомедова Алана

Попова Лера

Приходько Тоня

Сарина Вероника

Сулейманов Вадим

Хмелевская Аня

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 ГОДА)

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно – деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с трех – четырехлетними детьми данной возрастной группы осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис трех лет – кризис становления воли, кризис «Я сам». В этот период психологи рекомендуют постараться дать каждому ребенку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», если это не угрожает жизни и здоровью его самого или других детей группы. Все это значительно осложняет работу педагога, поскольку дети как и прежде нуждаются в индивидуальном внимании. Формы работы поэтому снова ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно – образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к

манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту.

Важно помнить, что речь ребенка находится в стадии становления, поэтому педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в несформированности представления или же речи. Педагог может расширять собственный используемый словарный запас, но не должен требовать от трех – четырех летних детей развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

В КАЧЕСТВЕ РЕЗЮМЕ ОТМЕТИМ САМЫЕ ВАЖНЫЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА:

- мышление ребенка носит наглядно – образный характер;
- внимание, память, мышление остаются произвольными;
- речь находится в стадии формирования;
- ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Что значит «быть готовым к школе»

Для родителей будущих первоклассников год перед поступлением ребенка в школу полон забот и проблем, и это естественно. Ведь надо многое понять и решить:

- готов ли мой ребенок к обучению в школе;
 - в какую школу отдать;
 - какую программу лучше выбрать для обучения ребенка;
 - что должен уметь ребенок, чтобы его в выбранную вами школу;
 - что должны делать родители (какие меры предпринять), чтобы облегчить ребенку обучение в первом классе;
 - роль первого учителя в жизни ребенка и его семьи.
- Вот неполный круг вопросов, которые волнуют родителей в первую очередь и на которые и на которые мы, сотрудники МБДОУ ДС №26, постараемся ответить.

Воспитатель Хамитова Г.А.



День музыки

1 октября «Международный день музыки»

1 октября, в Международный день музыки, воспитанники «Разноцветной планеты» получили приглашение в удивительную страну музыки – Мир загадочных звуков – от Её высочества принцессы Мелодии.

Но коварный кощей бесцветный решил испортить

праздник, он спрятал краски музыки – семь нот, и заколдовал принцессу Мелодию. Ему так хотелось, чтобы весь мир стал бесцветным, что он спрятал нотки в шкатулки.

Лишь правильные ответы на вопросы о музыке могли разрушить колдовство и открыть шкатулки.

Наши ребята правильно ответили на все вопросы, легко

справились с музыкальными загадками, и колдовские чары развеялись.

Все семь нот оказались на нотоносце, а к ребятам вышла нежная и прекрасная принцесса Мелодия! На память о празднике все дети получили по небольшому сувениру: символу музыки – скрипичному ключу.



Звездная семья

26 октября в ДТДМе состоялся традиционный фестиваль творчества родителей и детей "Звездная семья". Подготовка к фестивалю велась всем коллективом садика. Специально для этого фестиваля музыкальный руководитель Дина Рябова и педагог-дефектолог Виктория Михалкина сочинили песню "Мы - семья", а дружные Екатерина, Дмитрий и Тима Самуйловы замечательно ее исполнили на сцене ДТДМа.



День народного единства

В МБДОУ ДС №26, ул. Кирова 5. с 28.10.2013 г. по 06.11.2013 г. прошли мероприятия, посвящённые Дню народного единства. Ребята вспомнили историю нашей Родины.



В связи с этим, с детьми в детском саду были организованы и проведены следующие мероприятия: Беседы: о государстве — "Российская Федерация", о людях разных национальностей, живущих в России, о березке — символе России, «Что означает – народное единство?»



Рассматривание репродукций и картин о родной природе. Чтение стихотворения "С чего начинается Родина?" Объяснение значения пословиц о Родине.



Развлечение «Моя Россия – мой родной край», посвященная Дню народного единства.